

Компонент ОПОП 39.03.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики

Б1.В.ДВ.05.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Гендерные подходы в работе с молодёжью

Разработчик (и):
Тегалева Т.Д.,
старший преподаватель
кафедры ФиСН

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой



Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение ИД-2 УК-2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	- базовые представления об основных понятиях, подходах и направлениях современной гендерной теории и методологии, эволюцию теоретических концепций, затрагивающих объект и предмет феминологии и гендерологии; - возможности междисциплинарного подхода в гендерных исследованиях путём пересечения знаний истории, философии, психологии, демографии, антропологии, лингвистики и других дисциплин; - способы решения гендерных противоречий, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	- оперировать основными гендерными терминами и понятиями в социальной сфере в практике; - применять гендерный подход при анализе различных социальных явлений и процессов; - находить решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - применять знания об этнокультурном развитии своей страны и социокультурном пространстве, поведении различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - работать в коллективе,	- основным понятийно-категориальным аппаратом гендерных исследований, навыками критического анализа процессов социального конструирования гендера, взаимодействия гендерной политики и социальной работы на глобальном, национальном и региональном уровнях; - способами работы в коллективе, толерантно воспринимая	тестовые задания, темы сообщений докладов	результаты текущего контроля

			толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью		
ПК-11. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	ИД-1ПК-11 Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью; ИД-2ПК-11 Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью. ИД-3ПК-11 Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью.	Знать: - особенности социального, возрастного и гендерного развития личности с целью грамотного планирования работы с молодежью; - методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью; - современные педагогические технологии в работе с молодежью.	Уметь: - использовать знания о современных научных гендерных исследованиях с целью применения в планировании работы с молодежью; - применять методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью; - внедрять современные педагогические технологии в работе с молодежью. профессиональной деятельности с молодежью.	Владеть: - основным понятийно-категориальным аппаратом гендерных исследований, навыками критического анализа процессов социального конструирования гендера; - способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью.	тестовые задания, темы сообщений докладов	результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Теоретико-методологические основы гендерологии как науки.
2. Предпосылки возникновения и эволюция гендерных исследований.
3. Основные категории и направления гендерных исследований.
4. Социальные теории пола.
5. Эволюция гендерных концепций.
6. Гендерное равенство и гендерная справедливость.
7. Гендерные конфликты.
8. Гендерная идентичность и гендерные политики.
9. Гендерные индикаторы.
10. Феминология и феминистические исследования.
11. Эволюция социального статуса женщин.
12. Женский вопрос и его эволюция.
13. Возникновение и развитие женских исследований за рубежом.
14. Возникновение и развитие женских исследований за рубежом (США).
15. «Женский вопрос» в России.
16. Национальный и международный механизмы устранения всех форм дискриминации в отношении женщин.
17. Феминизм как теория и общественно-политическое движение.
18. Женские организации.
19. Мужские исследования. Андроология.
20. Мифы и стереотипы маскулинности.
21. Мужское движение. Мужские организации.
22. Гендерный анализ социальной работы.
23. Социальная работа с женщинами.
24. Социальная работа с мужчинами.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.

Неудовлетворительно	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.
----------------------------	--

3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.3 Критерии и шкала оценивания заданий деловой игры

Рекомендации по выполнению заданий деловой игры по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое задание деловой игры на тему «Женские организации»; ролевая игра на тему «Мужские и женские профессии: «ЗА» и «ПРОТИВ»».

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по выполненной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание не выполнено.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены типовые варианты тестового задания.

Вариант 1

Внимательно прочтите вопрос и все варианты ответа на него. Затем обведите кружком номера ответов, которые являются, по Вашему мнению, правильными.

1. Биодетерминизм – это принцип рассмотрения явлений, при котором определяющими факторами для характеристики человека выступают:

- а) биологические, природные факторы,
- б) социальные факторы,
- в) социальные и биологические факторы,
- г) биологические факторы и культурная среда.

2. Понятие «гендер» - это:

- а) термин, отражающий биологические различия между мужчинами и женщинами,
- б) термин, отражающий факт асимметричности позиций мужчин и женщин в обществе,
- в) термин, отражающий социокультурные различия между мужчинами и женщинами,
- г) термин, отражающий экономические различия между мужчинами и женщинами.

3. Сколько гендеров существует в обществе?

- а) два,
- б) три,
- в) четыре,
- г) их может быть любое количество, это зависит от общества.

4. Теория асинхронной эволюции полов В.А. Геодакяна (наличие оперативного и консервативного факторов в эволюционной системе) направлена на:

- а) оправдание гендерных различий,
- б) критику гендерных различий,
- в) консервацию сложившихся в обществе мужских и женских ролей,
- г) трансформацию сложившихся в обществе мужских и женских ролей.

5. Термин «гендер» берет свое происхождение из:

- а) философии,
- б) психологии,
- в) филологии,
- г) биологии.

6. Выберите верное суждение:

- а) «мужской» гормон – андроген (тестостерон) не вырабатывается в организме женщины,
- б) «женский» гормон – эстроген (эстрон) не вырабатывается в организме мужчины,
- в) оба гормона производятся организмами обоего пола,
- г) пропорция женских и мужских гормонов в организме меняется в течение жизненного цикла.

7. Впервые различие понятий «пол» и «гендер» ввел:

- а) И. Гофман,
- б) К. Маркс,
- в) Р. Столлер,
- г) З. Фрейд.

8. Поло-ролевая концепция в психологии и социологии была ориентирована:

- а) на объяснение процесса конструирования гендерных различий посредством социализации, средствами массовой информации,
- б) на подтверждение и обоснование естественности различий в социальном поведении мужчин и женщин,
- в) на объяснение конструирования гендера самими индивидами на уровне их сознания и поведения,
- г) на обоснование существования мужских и женских профессий.

9. Сущностный признак, позволяющий отделить группы мужчин и женщин друг от друга – это:

- а) социальные роли, которые исполняют мужчины и женщины,
- б) биологические (морфологические и функциональные) признаки,
- в) различия в физической силе,
- г) различия в интеллектуальных способностях.

10. Группы мужчин и женщин характеризуются такими признаками, как:

- а) высокая степень однородности состава,
- б) кратковременность существования групп,
- в) устойчивость регуляторов поведения членов групп,
- г) высокий уровень развития.

11. Развитие современных гендерных групп относится к:

- а) типологическому уровню,
- б) идентификационному уровню,
- в) уровню солидарности,
- г) гендерные группы пока не сформированы.

12. Фактор, который способствует развитию гендерных групп, это:

- а) разнородный состав группы.
- б) легкость и доступность межгрупповых коммуникаций.
- в) легкость отражения в сознании признаков, позволяющих идентифицировать группу и отделить ее от других групп.
- г) большой размер группы.

13. Результаты психологических исследований свидетельствуют о том, что между мужчинами и женщинами в психологических характеристиках гораздо больше сходства, чем различий:

- а) неверно,
- б) верно,
- в) окончательный ответ пока не получен,
- г) различия в психологических характеристиках есть только у детей.

14. У женщин по сравнению с мужчинами лучше развиты:

- а) зрительно-пространственные способности,
- б) вербальные способности,
- в) математические способности,

г) творческие способности.

15. Мужчины и женщины между собой различаются по таким психологическим характеристикам, как:

- а) общительность,
- б) уровень самоуважения,
- в) агрессивность,
- г) способность руководить.

16. В детском возрасте основным институтом гендерной социализации является:

- а) семья,
- б) детский сад или школа,
- в) общество сверстников,
- г) средства массовой информации.

17. Гендерная социализация осуществляется:

- а) только в детском возрасте,
- б) только во взрослом возрасте,
- в) в детском и взрослом возрасте,
- г) на протяжении всей жизни человека.

18. Гегемонная маскулинность – это:

- а) идентичность мужчин, создавших семью и вырастивших детей,
- б) идентичность мужчин, относящихся к рабочему классу,
- в) социальная идентичность мужчин, которым принадлежит власть (экономическая или политическая) в данном социуме,
- г) идентичность мужчин традиционной ориентации.

19. Основными объектами женских исследований (Women's Studies) являются:

- а) влияние женщин на мужчин в частной жизни,
- б) женщины и их вклад в историю, науку,
- в) мужчины и особенности мужской идентичности,
- г) женщины и мужчины, их вклад в общественное развитие, специфика их гендерной идентичности.

20. Какое философское произведение определило философию и идеологию второй волны феминизма, выраженную в идее самореализации женщины в своих собственных интересах?

- а) «второй пол» Симоны де Бовуар,
- б) «женщина и социализм» Августа Бебеля,
- в) «Декларация прав женщины и гражданки» Олимпии де Гуж,
- г) «Капитал» К. Маркса.

21. В чем состоит решение «женского вопроса»?

- а) признание за женщинами политических прав,
- б) признание за женщинами юридических прав,
- в) признание женщин конкурентноспособными мужчинам во всех сферах занятости,
- г) признание за женщинами права на развитие и реализацию их способностей в любой сфере жизни.

22. Что означает лозунг радикального феминизма: «Личное есть политическое»?

- а) женщины должны стать членами парламентов,

- б) барк и семья есть основные институты угнетения женщин,
- в) приватная (домашняя) сфера столь же значима как публичная (политическая),
- г) отношения власти проникают во все сферы жизни человека, в том числе личную жизнь.

23. Главной причиной возникновения женского движения является:

- а) желание найти решение социальных и экономических проблем женщин,
- б) желание женщин захватить власть в государстве,
- в) желание женщин изменить общественный строй,
- г) желание женщин встать вровень с мужчинами.

24. Первые теории равенства полов и проекты реформы отношений между мужчиной и женщиной появились в трактатах, называемых «утопиями». Таким трактатом является:

- а) «Город солнца» Т. Кампанеллы,
- б) «Утопия» Т. Мора,
- в) «Эмиль или о воспитании» Ж.-Ж. Руссо,
- г) «Молот ведьм» Я. Шпренгера и Г. Инститориса.

25. Российские социал-демократы (В. Ленин, А. Коллонтай, И. Арманд) считали, что:

- а) женщины всех классов находятся в состоянии «двойного угнетения» и сами должны отстаивать свои интересы в политической борьбе,
- б) женщины-пролетарки имеют собственные проблемы и интересы, отличные от проблем и интересов мужчин-пролетариев и должны отстаивать их самостоятельно,
- в) женщины-пролетарки должны отстаивать свои права в союзе с женщинами других классов,
- г) женщины-пролетарки не имеют своих специфических проблем и интересов, что существует только общий интерес трудящихся обоего пола – борьба за социалистическую революцию, которая решит все социальные проблемы.

26. В теории социального конструирования гендера подчеркивается:

- а) функционально обусловленное различие мужских и женских ролей в обществе,
- б) биологическая обусловленность социальных ролей и психологических характеристик мужчин и женщин,
- в) зависимость характеристик мужчин и женщин от социокультурного контекста,
- г) существование мужской и женской психологии.

27. С позиции гендерных исследований, маскулинность (мужественность) – это:

- а) биологическая принадлежность индивида к мужскому полу,
- б) особая социальная идентичность мужчин, которая существует исключительно в определенном социуме и изменяется вместе с ним,
- в) совокупность соматических, психических и поведенческих признаков, отличающих мужчину от женщины,
- г) противопоставление мужского и женского в культуре.

28. Формированию гендерного анализа как способу исследования социальных проблем общества в значительной степени способствовало такое социальное движение, как:

- а) антивоенное движение,
- б) феминистское движение второй волны,
- в) антирасистское движение,
- г) феминистское движение первой волны.

29. Основными объектами гендерных исследований (Gender Studies) являются:

- а) влияние мужчин на женщин в экономической сфере,

- б) женщины и их вклад в историю, науку,
- в) мужчины и особенности мужской идентичности,
- г) женщины и мужчины, их вклады в общественное развитие, специфика их гендерной идентичности.

30. В гендерных исследованиях преимущественно изучаются:

- а) способы мужского господства и женского угнетения в обществе,
- б) особенности взаимодействия мужчин и женщин, как на уровне макро-общества, так и в семье, в личной жизни,
- в) собственно женский опыт и специфика всего женского,
- г) собственно мужской опыт и его специфика.

Ключ к заданиям: 1 - а; 2 - в, 3 - а; 4 -в; 5 - в; 6 - в; 7- в; 8 - б; 9 - б; 10 - а; 11 - б; 12 -б; 13 - б; 14 - б; 15 - в; 16 - а; 17 - г; 18 - в; 19 - г; 20 - а; 21- г; 22 - г;23 - а;24 - а; 25 -г ; 26 -в; 27 - б; 28 -б; 29 - г; 30 -б.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

Вариант 2

Ниже приводятся определения важнейших терминов по данной теме. Выберите правильное определение для каждого термина из списка:

Ниже приводятся определения важнейших терминов по данной теме. Выберите правильное определение для каждого термина из списка:

1. Гендер	6. Социальная защита
2. Феминология	7. Социальные проблемы
3. Гендерный стереотип	8. Социальная политика
4. Маскулинность	9. Сексизм
5. Гендерная идентичность	10. Социальные ценности

1 (е) гендер - социальный аспект отношений между мужчиной и женщиной, который проявляется во всех областях общественной жизни, включая политику, экономику, право, идеологию, культуру;

2 (ж) феминология - это наука о положении и роли женщины в обществе. Феминология как наука о жизнедеятельности женщины в обществе отражает объективные закономерности ее существования и служит основой гуманной деятельности, цель которой — проведение в жизнь принципа равенства между мужчиной и женщиной;

3 (з) гендерные стереотипы - это распространенные в обществе представления об особенностях и поведении представителей разных нгендеров, в первую очередь мужчин и женщин;

4 (и) маскулинность - (от лат.masculus, мужской) - комплекс телесных, психических и поведенческих особенностей (вторичных половых признаков), рассматриваемых как мужские;

5 (к) гендерная идентичность - внутреннее самоощущение человека как представителя того или иного гендера, то есть как мужчины, женщины или представителя другой категории;

6 (а) социальная защита - система приоритетов и механизмов по реализации законодательно закрепленных социальных, правовых и экономических гарантий граждан, органов управления всех уровней, иных институтов, а также система социальных служб, призванных обеспечить определенный уровень социальной защищенности, помогающих достичь социально приемлемого уровня жизни населения в соответствии с конкретными условиями общественного развития;

7 (б) социальные проблемы – условия жизни, ведущие к социальным реакциям, которые нарушают некоторые человеческие ценности, социальное благополучие человека. Причины социальных проблем могут быть средовые (ситуативные), личностные (связанные с индивидуальными особенностями), деятельностные (обусловленные личной активностью, деятельностью). Феномен, определяемый обществом как нуждающийся в исправлении ввиду его отрицательного воздействия на индивидов или общество как таковое;

8 (в) социальная политика - деятельность государства, направленная на разработку и обеспечение решения комплекса социальных проблем государства: социальную помощь, социальную поддержку, социальное обеспечение, социальную защиту населения;

9 (г) сексизм - предвзятое отношение к людям или дискриминация людей по признаку пола или гендера; предубеждение, негативное отношение или антипатия по отношению к людям определенного пола;

10 (д) социальные ценности - рассматриваются в широком и узком смысле: в широком смысле – наиболее значимые явления и предметы реальной действительности с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества, социальных групп и личности; в более узком смысле – нравственные и эстетические императивы (требования), выработанные человеческой культурой и являющиеся продуктами общественного сознания.

Ключ: 1- е, 2- ж, 3-з , 4-и , 5- к, 6- а , 7- б , 8- в, 9- г, 10-д

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.5 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
20	посещаемость 91 - 100 %
15	посещаемость 75 - 90 %
10	посещаемость 65 - 74 %
5	посещаемость 50 - 64 %
0	посещаемость 49% и меньше

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся зачетом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении зачета.

В ФОС включен список вопросов и заданий **к зачету**:

1. Понятие, сущность и теории гендера. Дифференциация понятий пол и гендер.
2. Гендерные исследования в социальной работе как наука и учебная дисциплина.
3. Социализация и гендерная идентичность. Гендерная социализация.
4. Гендерные стереотипы, роли, нормы, адаптация, идентичность.
5. Семья как институт гендерной социализации.
6. История становления гендерологии как науки.
7. Объект, предмет, задачи гендерологии.
8. Методология гендерологии.
9. Дифференциация полов: половой диморфизм и половой символизм.
10. Проблема пола в истории русской философии.
11. Проблема пола в истории западной философии.
12. Классические гендерные теории.
13. Современные направления гендерных исследований.
14. Современные интерпретации гендерных отношений.
15. Гендер как стратификационная категория.
16. Теория андрогинности
17. Пол как культурная метафора.
18. Теория гендерной системы.
19. Представления о маскулинности, феминности и андрогинии.
20. Маскулинность-феминность и особенности личности.
21. Маскулинность-феминность и выбор рода занятий.
22. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин.
23. Гендерные стереотипы и их роль в организации общественной жизни.
24. Понятие гендерной социализации.
25. Стадии социализации индивида.
26. Институты и агенты социализации на разных этапах жизни.
27. Процесс социализации в классических теориях.
28. Механизмы гендерной социализации.
29. Управление процессом гендерной социализации.
30. Феминология как наука. Объект и предмет исследования.
31. Мифы, предрассудки о социальной роли женщины.
32. Феминизм как движение женщин за свои права.
33. Феминизм как социально-политическая теория.
34. Суфражизм как проблема феминологии.
35. История женского движения в России.
36. Категории и принципы феминологии, их характеристика.
37. Социальный статус женщины в обществе.
38. Правовые механизмы организации социальной работы с лицами, подвергшимися домашнему насилию.
39. Особенности социальной работы с женщинами, мужчинами, детьми, испытывающими жестокое обращение в семье.

40. Организация социальной работы по укреплению репродуктивного здоровья подростков и гендерный подход.
41. Государственная политика репродуктивного здоровья. Основные подходы к изучению проблемы репродуктивности.
42. Кодекс гендерно-чувствительной социальной работы.

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 40 баллов.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
31-40	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
21-30	<ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
11-20	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаемые им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-10	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.
0	<ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует; - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса.

1. Баллы, полученные в ходе зачета, суммируются с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
1	<ol style="list-style-type: none">1. Поло-ролевая концепция в психологии и социологии была ориентирована:<ol style="list-style-type: none">а) на объяснение процесса конструирования гендерных различий посредством социализации, средствами массовой информации,б) на подтверждение и обоснование естественности различий в социальном поведении мужчин и женщин,в) на объяснение конструирования гендера самими индивидами на уровне их сознания и поведения,г) на обоснование существования мужских и женских профессий.2. Сущностный признак, позволяющий отделить группы мужчин и женщин друг от друга – это:<ol style="list-style-type: none">а) социальные роли, которые исполняют мужчины и женщины,б) биологические (морфологические и функциональные) признаки,в) различия в физической силе,г) различия в интеллектуальных способностях.3. Группы мужчин и женщин характеризуются такими признаками, как:<ol style="list-style-type: none">а) высокая степень однородности состава,б) кратковременность существования групп,в) устойчивость регуляторов поведения членов групп,г) высокий уровень развития.4. Результаты психологических исследований свидетельствуют о том, что между мужчинами и женщинами в психологических характеристиках гораздо больше сходства, чем различий:<ol style="list-style-type: none">а) неверно,б) верно,в) окончательный ответ пока не получен,г) различия в психологических характеристиках есть только у детей.

Код и наименование компетенции 2

ПК- 11 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде

2	<p>5. В детском возрасте основным институтом гендерной социализации является:</p> <ul style="list-style-type: none">а) семья,б) детский сад или школа,в) общество сверстников,г) средства массовой информации. <p>6. Гендерная социализация осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none">а) только в детском возрасте,б) только во взрослом возрасте,в) в детском и взрослом возрасте,г) на протяжении всей жизни человека. <p>7. В чем состоит решение «женского вопроса»?</p> <ul style="list-style-type: none">а) признание за женщинами политических прав,б) признание за женщинами юридических прав,в) признание женщин конкурентноспособными мужчинам во всех сферах занятости,г) признание за женщинами права на развитие и реализацию их способностей в любой сфере жизни. <p>8. Что означает лозунг радикального феминизма: «Личное есть политическое»?</p> <ul style="list-style-type: none">а) женщины должны стать членами парламентов,б) барк и семья есть основные институты угнетения женщин,в) приватная (домашняя) сфера столь же значима как публичная (политическая),г) отношения власти проникают во все сферы жизни человека, в том числе личную жизнь. <p>9. У женщин по сравнению с мужчинами лучше развиты:</p> <ul style="list-style-type: none">а) зрительно-пространственные способности,б) вербальные способности,в) математические способности,г) творческие способности. <p>10. Мужчины и женщины между собой различаются по таким психологическим характеристикам, как:</p> <ul style="list-style-type: none">а) общительность,б) уровень самоуважения,в) агрессивность,г) способность руководить.
---	--